



ПОМАГАЛО ЗА УЧИТЕЛЯ

Представяне

Отговорността за по-безопасно придвижване на децата нараства неимоверно в наши дни. Поради това е много важно учителите да интегрират в преподавателската си програма различните проблеми, свързани с безопасността на пътя и използването на пътното пространство. Този комплект, в който водачи са Боби и Ани, съдържа образователни инструменти, които могат да се използват в клас и са придружени от помагало за преподавателя. В края на всяка дейност, ученикът ще може да напише със свои думи, какво е запомнил, както и да провери знанията си с тест.

Действия

	Действие 1	Действие 2	Действие 3	Действие 4	Действие 5
Говорене > Изразяване с подходящи и точни термини, устно и писмено.	X	X	X	X	X
Четене > Самостоятелно четене и разбиране на въпроси и инструкции.	X	X	X	X	X
Писане > Писмен отговор на въпрос с цяло изречение.				X	X
Изучаване на езика - Речник > Използване/разбиране на нови думи.	X	X	X		
Геометрия > Използване на линияка, триъгълник и пергел за създаване на равнинни фигури.			X		
Овладяване на знания в разнообразни учебни дисциплини > Технически обекти (дейност 1), небе и земя (Дейност 5).	X				X
Развиване на отговорно поведение > Спазване на обществените правила.	X	X		X	

Действие 1: Запознавам се с правилника за движение

Необходимо е самите ученици да се научат да разпознават пътните знаци. Доброто познаване на пътната сигнализация им помага да се движат в условия на пълна безопасност.

- > **Цели на обучението:** Познаване на значението на пътната сигнализация (светофари и знаци).
- > **Необходими умения:** Познаване на някои от знаците, тяхното значение и принципа на работа на светофара.
- > **Учениците си задават въпроси относно** различните пътни знаци и светофара. Те трябва да открият значенията им (Алея само за пешеходци/ Забранено влизането/ Хлъзгав път/ Автобусна спирка/ Спирането задължително).
- > **Учениците научават**, че пътният знак има определена форма и цвят, съобразени с информацията, която предоставя и че работата на светофара се основава на базови правила.
- > **Използване на понятията:** Учениците задават гатанки от типа „Кой съм аз“?
- > **Продължение:** Създайте поредица от въпроси/отговори, с цел свързване на знаците с тяхното значение.

Действие 2: Карам колело

За да карате велосипед, трябва да знаете как да го подготвите и да знаете как да навлезете в движението.

- > **Цели на обучението:** Да могат да се подготвят и да познават правилника за движение по пътищата.
- > **Необходими умения:** Да знаят, че когато се кара колело, важат определени правила за безопасност.
- > **Учениците си задават въпроси относно** правилното поведение на Боби и Ани, докато карат колело. При Боби те оградят екипировката, опънатата ръка, положението му на пътя. При Ани - използването на велосипедната алея и колко е важно да се кара в колона по един.
- > **Учениците научават**, че когато карат колело, трябва да са екипирани и да проверяват изправността на велосипеда. Освен това не трябва да забравят, че съществуват велоалеи и правила за движение.
- > **Използване на понятията:** Учениците трябва да напишат определенията и да ги потърсят в табличката с разбъркани думи. Думите са: велосипед, каска, велоалея, спиралка, колеа и гуми.
- > **Продължение:** Да се подготви велосипеден маршрут в училище с пътни знаци и препятствия. Преди да започнат да карат велосипед, поискайте учениците да проверят изправността на техните велосипеди.





ПОМАГАЛО ЗА УЧИТЕЛЯ

Действие 3: Предвиждам опасностите

Необходимо е да разпознаваме опасностите, които можем да срещнем на пътя и да предпазваме участниците в движението.

➤ **Цели на обучението:** Идентифициране на опасностите, способност за адаптиране на поведението и екипировката.

➤ **Необходими умения:** Познаване на графичните изображения на пътните знаци.

➤ **Учениците си задават въпроси относно** високорисковите ситуации на пътя. Те трябва да оградят начините за предупреждаване на останалите участници (пътен знак, аварийни светлини, мигач, аварийен триъгълник).

➤ **Учениците научават**, че има начин участниците в движението да бъдат предупредени за всяка опасност, която може да възникне на пътя, така че да могат да я избегнат.

➤ **Използване на понятията:** Учениците свързват опасностите с начините за сигнализиране (пресичащи животни и ремонти - пътен знак; повреден автомобил - аварийен триъгълник, аварийни светлини; колоездачи - мигач).

➤ **Продължение:** Измислете велосипеден маршрут с няколко опасни ситуации и дайте на учениците средствата, които са им необходими, за да предупредят останалите участници.

Действие 4: Използвам обществен транспорт

Използването на обществен транспорт предполага спазването на правила и възприемането на отговорно поведение.

➤ **Цели на обучението:** Научаване и спазване на правилата за безопасност, свързани с пътуването в обществения транспорт.

➤ **Необходими умения:** Познаване на начина на функциониране на обществения транспорт.

➤ **Учениците си задават въпроси относно** поведението на Ани по време на пътуването. Те трябва да обърнат внимание на спокойното ѝ държание на спирката, отговорното ѝ поведение по време на пътуването и бдителността ѝ, когато слиза от автобуса.

➤ **Учениците научават**, че трябва да спазват правилата и да се държат по отговорен начин.

➤ **Използване на понятията:** Учениците трябва да попълнят тестови въпроси на тема пътуване с автобус. Упражнението ще даде възможност на учителя да изтъкне правилата на поведение в обществения транспорт.

➤ **Продължение:** Учениците ще трябва да напишат правилник за добро поведение по време на училищно пътуване с автобус. Това упражнение ще даде възможност за добавяне на правила (например, задължително да се носи предпазен колан).

Действие 5: Приспособявам се към климатичните условия

Климатичните условия не винаги позволяват да се двигам в условия на пълна безопасност. На практика, състоянието на пътя и видимостта могат да се променят в зависимост от времето.

➤ **Цели на обучението:** Да се преценят условията (осветеност и климатични условия) преди да се навлезе в движението.

➤ **Необходими умения:** Познаване на различните климатични условия.

➤ **Учениците си задават въпроси относно** различните климатични условия и тяхното влияние върху пътната безопасност. Те трябва да оградят възможните рискове, които крият тези условия.

➤ **Учениците научават**, че е необходимо да пригледат екипировката и поведението си към външните условия.

➤ **Използване на понятията:** След прочит на статия от пресата, учениците задават въпроси, свързани с произшествие, в следствие на лошите условия за движение.

➤ **Продължение:** Пресъздаване на метеорологична станция и подготвяне на бюлетин за състоянието на пътя, в зависимост от различните климатични условия и съобразен с правилата за безопасност.

