



ПОМАГАЛО ЗА УЧИТЕЛЯ

Представяне

Отговорността за по-безопасно придвижване на децата нараства неимоверно в наши дни. Поради това е много важно учителите да интегрират в преподавателската си програма различните проблеми, свързани с безопасността на пътя и използването на пътното пространство. Този комплект, в който водачи са Боби и Ани, съдържа образователни инструменти, които могат да се използват в клас и са придружени от помагало за преподавателя. В края на всяка дейност, ученикът ще може да напише със свои думи, какво е запомнил, както и да провери знанията си с тест.

Действия

	Действие 1	Действие 2	Действие 3	Действие 4	Действие 5
Говорене > Участие в дебат в клас, спазвайки правилата на комуникацията. Използване на точни думи, за да се изрази собствено мнение.	X	X	X	X	X
Четене > Самостоятелно четене и разбиране на въпроси и прости инструкции.	X	X	X	X	X
Развиване на отговорно поведение > Уважение към другите и спазване на обществените правила.	X			X	X
Пространствено мислене > Разпознаване, назоваване и описване на равнинни фигури.	X	X	X		
Терминологичен речник > Използване на точни думи при изразяване.				X	

Действие 1: Пресичам безопасно

За пешеходците е важно да са наблюдателни и внимателни, за да разбират движенията на участниците в движението. Отговорното поведение дава възможност на пешехода да пресече пътното платно по безопасен начин.

> **Цел на обучението:** Да се вземат предвид параметрите за безопасност при пресичане на пътното платно.

> **Необходими умения:** Познаване на посоката на движение и принципа на работа на светофара.

> **Учениците наблюдават** ситуация с кръстовище и анализират възможните избори. Учителят има грижата да изведе понятията изчакване и тръгване.

> **Учениците научават**, че винаги трябва да използват обозначени пешеходни пътеки и да се оглеждат наляво и надясно.

> **Използване на понятията:** Учениците усвояват параметрите на безопасност, като ги рисуват.

> **Продължение:** Разпечатайте опростен план на улиците около вашето училище и поискайте учениците да нарисуват кръстовищата и светофарите: <http://www.bgMaps.com>.

Действие 2: Разпознавам пътните знаци.

Важно е учениците да знаят, че цветът и формата на знака съответстват на определено значение (предупреждение, указание). Това им позволява бързо да разбират значението на знаците, по време на пътуване.

> **Цел на обучението:** Цветът и формата на знака са показателни.

> **Необходими умения:** Да се знае, че движението е организирано с пътни знаци и да се познават някои от тях.

> **Учениците наблюдават** някои пътни знаци и търсят тяхното значение. След това, учителят може да упражни противоположностите (например: позволено/ забранено) или групи думи (забранявам, забрана, забранен).

> **Учениците научават**, че цветът и формата на знака дават информация за неговото значение. Според нивото на класа, учителят може да разшири изучаването на графичните кодове.

> **Използване на понятията:** Учениците гледат измислен знак ("забранено за бибери") и го разшифроват. После, всеки може да измисли свой собствен знак, като спазва графичните правила.

> **Продължение:** Създаване на знаци в реален размер с различни материали и показването им.





ПОМАГАЛО ЗА УЧИТЕЛЯ

Действие 3: Придвижвам се в тъмното

Освен Правилника за движение по пътищата, хората трябва да се съобразяват и с определени начини на поведение, когато са участници в движението. Трябва да знаем как да се държим и как да сме облечени, в зависимост от времето и маршрута.

› **Цел на обучението:** Разпознаване на опасности, умение да се адаптира поведението и екипировката.

› **Необходими умения:** Зрението през нощта е по-неэффективно, отколкото през деня.

› **Учениците наблюдават** няколко екипировки и трябва да изберат най-подходящата за контекста.

› **Учениците научават**, че когато видимостта е намалена, са необходими светли и светлоотразителни екипировки. Важно е да се пресича на осветени пешеходни пътеки (обществено осветление).

› **Използване на понятията:** Учениците начертават маршрута на Боби. Пътят, който трябва да изберат, е по-дългият, но е по-добре осветен. Учителят може да напомни контекста на използване на каски при мотоциклите и велосипедите.

› **Продължение:** Урок за огледалата и отразяването на светлината. Сравнение със светлоотразителните жилетки. Дейности в условия на затъмнена класна стая, за да се разбере какво се вижда най-добре.

Действие 4: Карам колело

За да може колелото да се кара безопасно, трябва да проверявате неговото оборудване и да знаете как работи. Когато колхозачът е проверил всичко, може да навлезе в движението.

› **Цел на обучението:** Да се разпознават правилата за движение по пътищата. Да се използва защитна екипировка.

› **Необходими умения:** Познаване на велосипеда и познаване на опасностите, които застрашават велосипедистите.

› **Учениците наблюдават** доброто поведение на Боби докато кара колело. Учителят трябва да обърне внимание на велосипедната алея, каската, фаровете, жилетката със светлоотразителни ленти.

› **Учениците научават**, че за да се кара колело, трябва да се спазват определени правила за безопасност.

› **Използване на понятията:** Учениците подреждат и описват поредица от картинки за разходката с велосипед на Боби и Ани. Учителят прави проверка.

› **Продължение:** В рамките на дейностите, свързани с движението по пътищата, се подготвя колоездачен маршрут в училище с правила за движение. Учениците предварително трябва да са подготвили оборудването си и да са проверили изправността му.

Действие 5: Возя се в колата

Пътниците в превозните средства трябва да се държат спокойно, за да не нарушават спокойствието на водача. Детето трябва да разбере защо трябва да седне и да се закопчае с колан на задната седалка и защо трябва да може да го прави самостоятелно.

› **Цел на обучението:** Да знае и да спазва правилата, когато се вози в автомобил.

› **Необходими умения:** Да знае как да се качва и да слеза от автомобила. Да знае, че има и правилник за пътниците.

› **Учениците наблюдават** различни ситуации и трябва да изберат къде детето е седнало правилно.

› **Учениците научават**, че има и правилник за пътниците, който е важен за тяхната безопасност и за безопасността на водача.

› **Използване на понятията:** Сега е ред на учениците да проверят как са седнали Боби и Ани в колата. Учителят очаква от учениците да се сетят за предпазния колан и на задната седалка.

› **Продължение:** Подгответе анкета за индивидуалното поведение на учениците. След колективен анализ, те ще могат да измислят призови за добрите порядки и да ги покажат.

